

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакрчинская основная общеобразовательная школа имени Шауката Галиева»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» На заседании МО Протокол №1 «__»__ 2023г  И.Д.Садриев	«Согласовано» Заместителем директора по учебно-воспитательной работе  М.С.Хафизова «__»__ 2023г	«Утверждено» Директор школы  Р.Р.Гильманов Приказ №39 «31» августа 2023г
--	---	---

Рабочая программа
учебного курса «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Учитель родного(татарского) языка и
родной (татарской) литературы
Шафигуллина Г.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для МБОУ «Бакрчинская ООШ» с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заемствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

6 класс

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ъ.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

7 класс

Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 класс

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелogi. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

9 класс

Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.
Модальные части речи.
Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.
Морфологический анализ.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения.
Виды сложноподчинённых предложений.
Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.
Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.
Научный стиль.
Разговорный стиль.
Официально-деловой стиль.
Художественный стиль.
Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;
 понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
 читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
 свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
 владеть видами устной и письменной речи;
 различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
 распознавать гласные и согласные звуки;
 понимать смысловую различительную функцию звука;
 анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
 знать особенности произношения и написания слов;
 понимать устройство речевого аппарата;
 правильно употреблять звуки [э], [и], [ш], буквы, обозначающие их на письме;
 знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 определять открытый и закрытый слог;
 различать ударный слог, логическое ударение;
 правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 распознавать повелительные и побудительные предложения;
 проводить фонетический анализ слова;
 определять лексическое значение слова по контексту;
 выявлять профессиональную лексику;
 использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
 распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
 различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
 выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
 различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 знать способы словообразования в татарском языке;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 определять части речи: самостоятельные и служебные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
 знать категорию принадлежности в именах существительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
 узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 склонять указательные местоимения по падежам;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
 иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
 знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
 образовывать временные формы глагола;
 различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
 определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
 распознавать разряды наречий (места, времени);
 проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогов и послеложные слова;
 знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
 распознавать частицы;
 знать правописание частиц;
 распознавать союзы;
 уметь составлять предложения с союзами;
 различать главные и второстепенные члены предложения;
 находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 понимать выражение главных членов предложения;
 определять орфографические ошибки и исправлять их;
 формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
 соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
 подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
 воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
 читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
 определять тему и основную мысль текста;
 корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
 составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
 различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
 давать полную характеристику гласным звукам;
 определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 различать звук и фонему;
 распознавать виды гармонии гласных;
 различать виды редукции гласных;
 правильно употреблять звук ['] (гамза);
 определять место образования согласных звуков;
 определять качественные характеристики согласных звуков;
 использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
 понимать ассимиляцию согласных;
 знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;
 различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
 использовать словарь синонимов и антонимов;
 выявлять диалектные слова;
 определять термины и профессионализмы в татарском языке;
 проводить лексический анализ слова;
 образовывать однокоренные слова;
 склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
 распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
 определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
 распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
 различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
 уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
 уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
 определять служебные части речи;
 определять грамматическую основу предложения;
 знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
 находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
 находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
 проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
уметь давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
знать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
знать способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
знать строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
знать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
уметь присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
дать понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)	
1	Язык и речь. Культура речи. Устная и письменная речь.	7			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebzniki/Tygan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
2	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	20	1	1 изложение	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
3	Лексикология. Лексическое значение слова.	20			http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
4	Морфемика и словообразование	7		1 изложение	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
5	Морфология. Части речи.	38	2	2 сочинение	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
6	Синтаксис.	10	1		http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
	Общее количество по программе:	102	4	4	

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)	
1	Общие сведения о языке.	6			http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikacyase
2	Разделы науки о языке.	18	1	2	https://www.youtube.com/watch?v=cbnL8Qei_h_A

	Фонетика.				https://www.tugan-tel.com/1.html?ysclid=lm64dedsek515005484 https://tatarteletelseme.blogspot.com/p/blog-page_75.html
3	Орфография.	4		3	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://tatarteletelseme.blogspot.com/p/blog-page_83.html https://www.dores.tatar/
4	Работа с текстом	2			
5	Лексикология	17		1 сочинение	http://www.ganiev.org/ https://tatarteletelseme.blogspot.com/p/blog-page_71.html
6	Морфология.	29		5	http://www.tugantelem.narod.ru/ https://tatarteletelseme.blogspot.com/p/blog-page_51.html
7	Синтаксис. Пунктуация.	26	2		https://tatarteletelseme.blogspot.com/p/blog-page_21.html
	Общее количество по программе:	102	3	11	

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)	
1	Язык и культура.	4			http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikaciya
2	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	2			
3	Орфография.	11		3	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://tatarteletelseme.blogspot.com/p/blog-page_83.html https://www.dores.tatar/
4	Лексикология.	9	1	1	http://tatarschool.ru/posobie/leksikologiya
5	Морфология.	28	1	1	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
6	Синтаксис. Пунктуация.	45	1	4	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
7	Повторение.	3			
	Общее количество по программе:	102	3	9	

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)	
1	Язык и речь.	4			http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikaciya
2	Разделы науки о языке. Фонетика	15	1	4	http://tatarschool.ru/posobie/fonetika
3	Лексикология.	10			http://tatarschool.ru/posobie/leksikologiya

4	Морфемика и словообразование	8		1	http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalyslyshy
5	Морфология	35	1		http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
6	Синтаксис	11	1		http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
7	Стилистика	18	1	2	http://tatarschool.ru/posobie/stilistika
8	Повторение	1			
	Общее количество по программе:	102	4	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)		
1	Язык и речь. Культура речи. Устная и письменная речь.	1			4.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
2	Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1			6.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
3	Текст.	1 (3)+2 (№52-53)			7.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
4	Подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			11.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
5	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			13.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
6	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	(2)1			14.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
7	Закон сингармонизма.	1			18.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
8	Органы речи.	(2)1			20.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
9	Органы речи. Входная контрольная работа	1			21.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
10	Согласные звуки.	(3)1			25.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
11	Парные и непарные звонкие согласные звуки	1			27.09	

12	Парные и непарные глухие согласные звуки	1			28.09	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
13	Гласные звуки.	(2)1			2.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
14	Мягкие и твердые гласные звуки.	1			4.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
15	Изложение	1		1излож	5.10	
16	Слог.	(2)1			9.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
17	Типы слогов.	1			11.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
18	Ударение.	(2)1			12.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
19	Интонация.	1			16.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
20	Диктант	1	1диктант		18.10	
21	Работа с текстом «Солтания һәм күбәләк»	(2)1			19.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
22	Работа с текстом	1			23.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
23	Фонетический анализ	(2)1			25.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
24	Фонетический анализ к слову	1			26.10	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
25	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка.	1			8.11	
26	Лексикология. Лексическое значение слова.	1			9.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
27	Синонимы.	1			13.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
28	Антонимы.	1			15.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
29	Словарный состав татарского языка по происхождению	(4)1			16.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
30	Словарный состав татарского языка по происхождению	1			20.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
31	Словарный состав татарского языка по происхождению	1			22.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
32	Словарный состав татарского языка по происхождению	1			23.11	
33	Омонимы.	1			27.11	
34	Устаревшие слова.	1			29.11	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
35	Историзмы. Работа с текстом	1			30.11	
36	Работа с текстом	1			4.12	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
37	Заимствованные слова.	(2)1			6.12	
38	Заимствованные слова	1			7.12	
39	Неологизмы.	(2)1			11.12	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
40	неологизмы	1			13.12	

41	Профессиональная лексика.	1			14.12	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
42	Фразеологизмы.	1			18.12	
43	Повторение. Контрольный диктант	1	1		20.12	
44	Лексический анализ	(2)1			21.12	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
45	Лексический анализ. Выполнение упражнений.	1			25.12	
46	Морфемика и словообразование.	(6)1			27.12	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
47	Корень слова.	1			28.12	
48	Аффиксы.	1			10.01	
49	Виды аффиксов	1			11.01	
50	Основа.	1			15.01	
51	Способы словообразования в татарском языке.	1			17.01	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8
52	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1			18.01	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8 http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=150
53	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	1			22.01	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=8 http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=150
54	изложение	1		1 излож	24.01	
55	Морфология. Части речи.	(7)1			25.01	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
56	Имя существительное.	1			29.01	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
57	Категория числа.	1			31.01	
58	Образование имен существительных	1			1.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
59	Склонение имен существительных по падежам	1			5.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
60	Склонение имен существительных по принадлежности	1			7.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
61	Порядок присоединения аффиксов к именам существительным	1			8.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
62	Имя прилагательное	(3)1			12.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
63	Степени имен прилагательных	1			14.02	
64	Образование имен прилагательных	1			15.02	
65	Местоимение.	(2)1			19.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
66	Местоимение	1			21.02	
67	Имя числительное.	(2)1			22.02	
68	Имя числительное	1			26.02	

69	Глагол.	(9)1			28.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
70	Изъявительное наклонение.	1			29.02	
71	Категория времени.	1			4.03	
72	Глаголы настоящего времени.	1			6.03	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
73	Глаголы прошедшего времени.	1			7.03	
74	Глаголы будущего времени.	1			11.03	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
75	Вспомогательные глаголы.	1			13.03	
76	Повторение.	1			14.03	
77	Выполнение упражнений	1			20.03	
78	Контрольный диктант	1	1		18.03	
79	Наречие.	(3)1			21.03	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
80	Наречие. Выполнение упражнений	1			1.04	
81	Наречие. Повторение	1			3.04	
82	Тестовая работа	1			4.04	
83	Сочинение. Развитие речи	2		2 сочин	8.04	
84					10.04	
85	Послелоги и послеложные слова.	(2)1			11.02	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
86	Послелоги и послеложные слова.	1			15.04	
87	Частицы.	(3)1			17.04	
88	Частицы. Выполнение упражнений	1			18.04	
89	Частицы. Повторение	1			22.04	
90	Союзы.	1			24.04	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
91	Сочинительные союзы.	(2)1			25.04	
92	Сочинительные союзы.	1			29.04	
93	Синтаксис. Главные члены предложения.	(2)1			(1.05) 2.05	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
94	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			6.05	
95	Однородные члены предложения.	(2)1			8.05	
96	Однородные члены предложения.	1			9.05	
97	Второстепенные члены предложения.	(2)1			13.05	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
98	Второстепенные члены предложения.	1			15.05	
99	Распространенное и нераспространенное предложение.	1			16.05	http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=6
100	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	(2)1			22.05	

101	Контрольный диктант	1	1		20.05	
102	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Повторение изученных за год.	1			23.05	
	Всего:	102	4	4		

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)		
1	Общие сведения о языке.	1			4.09	http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikaciya
2	Понятие о литературном языке.	1			5.09	
3	Определение места татарского языка среди других языков.	1			7.09	http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikaciya
4	Язык и культура. Язык как зеркало культуры.	1			11.09	
5	Эссе «Родной (татарский) язык».	1		1 эссе	12.09	
6	Эссе «Родной (татарский) язык».	1		1	14.09	
7	Разделы науки о языке. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1(5)			18.09	https://www.youtube.com/watch?v=cbnL8Qeih_A https://www.tugan-tel.com/1.html?ysclid=lm64dedsek515005484 https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_75.html
8	Артикуляционная характеристика гласных звуков	1			19.09	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
9	Акустическая характеристика гласных звуков	1			21.09	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
10	Изменения гласных(аваз үзгәрешләре)	1			25.09	
11	дифтонги	1			26.09	
12	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	(2)1			28.09	https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_23.html
13	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1			2.10	
14	Согласные звуки в татарском и русском языках.	(5)1			3.10	

15	Артикуляционная характеристика согласных звуков	1			5.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
16	Акустическая характеристика согласных звуков	1			9.10	
17	Сонорные согласные звуки	1			10.10	
18	Чередование согласных звуков	1			12.10	
19	Ассимиляция согласных звуков	(2)1			16.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_20.html
20	Ассимиляция согласных звуков. Выполнение упражнений	1			17.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_20.html
21	Ударение.	(2)1			19.10	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
22	диктант	1	1		23.10	
23	Ударение	1			24.10	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	(2)1			26.10	
25	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1			7.11	
26	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	1			9.11	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_83.html https://www.dores.tatar/
27	проектная работа	1		1	13.11	
28	Проектная работа	1		1	14.11	
29	изложение	1		1 излож	16.11	
30	Работа с текстом	(2)1			20.11	
31	Работа с текстом «Артист»	1			21.11	
32	Лексикология Основные способы толкования лексического значения слова	1			23.11	http://www.ganiev.org/ https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_71.html
33	Однозначные и многозначные слова.	(2)1			27.11	https://multiurok.ru/files/test-ber-m-gn-le-h-m-kup-m-gn-le-suzl-r.html
34	Однозначные и многозначные слова.	1			28.11	
35	Прямое и переносное значения слова.	(2)1			30.11	https://www.youtube.com/watch?v=HxD2hvA_5dM
36	Прямое и переносное значения слова.	1				
37	Работа с текстом	1			4.12	
38	Синонимы	(2)1			5.12	https://abishevaalena.ru/?page_id=3247
39	Виды синонимов	1			7.12	

40	антонимы	1			11.12	https://abishevaalena.ru/?page_id=3247
41	омонимы	1			12.12	https://abishevaalena.ru/?page_id=3247
42	Ономастика и её разделы.	(2)1			14.12	
43	Ономастика и её разделы.	1			18.12	
44	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	(2)1			19.12	
45	Тестовая работа	1			21.12	
46	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	1			25.12	
47	Сочинение	1		1	26.12	
48	Морфология. местоимение	(3)1			28.12	«Бала» — www.бала.pф http://www.tugantelem.narod.ru/ https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_51.html
49	Местоимения. Виды местоимений	1			9.01	http://www.tugantelem.narod.ru/
50	Местоимения. Употребление местоимений в речи	1			11.01	https://www.youtube.com/watch?v=c6pBRSfeo8c
51	Неспрягаемые неличные формы глагола.	(4)1			15.01	
52	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1			16.01	
53	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1			18.01	
54	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1			22.01	
55	Творческая работа	(2)1		1	23.01	
56	Творческая работа	1		1	25.01	
57	Причастие, его грамматические признаки.	(2)1			29.01	https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM&list=PLGwVRarffl_p6adcp2vgWHKxQO-kSxFzv&index=26
58	Синтаксическая функция причастия.	1			30.01	
59	сочинение	1		1	1.02	
60	Деепричастие, его грамматические признаки.	(4)1			5.02	https://www.youtube.com/watch?v=M9GtxcZx590&list=PLGwVRarffl_p6adcp2vgWHKxQO-kSxFzv&index=28
61	Деепричастие, его грамматические признаки.	1			6.02	
62	Деепричастие, виды деепричастий	1			8.02	https://www.youtube.com/watch?v=M9GtxcZx590&list=PLGwVRarffl_p6adcp2vgWHKxQO-kSxFzv&index=28
63	Деепричастие. Выполнение упражнений	1			12.02	
64	Отрицательная форма деепричастий.	(2)1			13.02	
65	Отрицательная форма деепричастий. Повторение	1			15.02	
66	Проектная работа	1		1	19.02	

67	Наречие	(8)1			20.02	https://www.youtube.com/watch?v=YnSjq9k54nk
68	Наречие и его виды. Наречия образа действия	1			22.02	
69	Виды наречий. Наречия меры и степени	1			26.02	https://www.youtube.com/watch?v=YnSjq9k54nk
70	Наречия места	1			27.02	
71	Наречия времени	1			29.02	https://www.youtube.com/watch?v=YnSjq9k54nk
72	Наречия причины	1			4.03	https://www.youtube.com/watch?v=YnSjq9k54nk
73	Наречия цели	1			5.03	
74	Виды наречий. Повторение.	1			7.03	
75	Морфологический анализ наречия.	1			11.03	
76	изложение	1		1 излож	12.03	
77	Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1			14.03	https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_21.html
78	Прямая и косвенная речь. Прямая речь	(3)1			18.03	
79	Косвенная речь	1			19.03	
80	Контрольный диктант	1	1		21.03	
81	Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнения	1			1.04	
82	Знаки препинания при прямой речи	(2)1			2.04	
83	Знаки препинания при прямой речи	1			4.04	
84	Диалог.	1			8.04	
85	Цитата как способ передачи чужой речи	1			9.04	
86	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	(2)1			11.04	
87	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1			15.04	
88	Работа с текстом	2			16.04	
89	«Яңа кала салыгыз» риваяте белән эш				18.04	
90	Понятие о сложных предложениях.	1			22.04	https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_21.html
91	Сложносочинённое предложение	1			23.04	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
92	Союзные сложносочиненные предложения	(3)1			25.04	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
93	Союзные сложносочиненные предложения	1			29.04	https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_21.html
94	Средства связи при союзных сложносочиненных предложениях	1			30.04	
95	Бессоюзные сложносочиненные предложения	(3)1			2.05	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis

96	Бессоюзные сложносочиненные предложения	1			6.05	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
97	Союзная и бессоюзная связь частей.	1			7.05	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
98	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	(2)1			(9.05) 13.05	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
99	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			14.05	
100	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	(2)1			20.05	
101	Контрольный диктант	1	1		16.05	
102	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Повторение.	1			21.05	
	Всего:	102	3	11		

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)		
1	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	(2)1			4.09	http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikaciya
2	Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	1			5.09	
3	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.	(2)1			6.09	
4	Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	1			11.09	
5	Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.	1			12.09	
6	Подвижное татарское ударение.	1			13.09	

7	Орфография.	(2)1			18.09	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://tatartelelsem.blogspot.com/p/blog-page_83.html https://www.dores.tatar/
8	Сложные случаи орфографии.	1			19.09	
9	Изложение «Мужество»	1		1 излож	20.09	
10	Проектная работа	(2)1		1	25.09	
11	Проектная работа	1		1	26.09	
12	Правила правописания сложных слов.	1			27.09	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
13	Правила правописания парных слов.	1			2.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
14	Присоединение окончаний к заимствованиям.	(2)1			3.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
15	Присоединение окончаний к заимствованиям	1			4.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
16	Лексикология.	(3)1			9.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
17	Активная и пассивная лексика	1			10.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
18	диктант	1	1		11.10	http://tatarschool.ru/posobie/leksikologiya
19	Активная и пассивная лексика	1			16.10	http://tatarschool.ru/posobie/leksikologiya
20	Изложение	1		1 излож	17.10	http://tatarschool.ru/posobie/leksikologiya
21	Топонимика.	(2)1			18.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
22	Виды топонимов.	1			23.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
23	Ойконимы.	1			24.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
24	Гидронимы.	(2)1			25.10	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
25	Гидронимы	1			7.11	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
26	Морфология. Имя прилагательное	(3)1			8.11	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
27	Субстантивация прилагательных.	1			13.11	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
28	Субстантивация прилагательных. Выполнение упражнений	1			14.11	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
29	Склонение имен прилагательных по падежам	(2)1			15.11	
30	Склонение имен прилагательных по падежам	1			20.11	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
31	Сочинение	1			21.11	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
32	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	(2)1			22.11	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
33	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	1			27.11	http://litcorpus.antat.ru/8/1/

34	Инфинитив.	1			28.11	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
35	Причастие.	1			29.11	
36	Деепричастие.	1			4.12	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
37	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	(2)1			6.12	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
38	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1			11.12	
39	Имя действия	(3)1			12.12	
40	Имя действия и его грамматические признаки	1			13.12	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
41	Имя действия. Повторение	1			18.12	
42	Субстантивация имени действия.	(2)1			19.12	
43	Субстантивация имени действия.	1			20.12	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
44	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	(3)1			25.12	
45	Контрольный диктант	1	1		26.12	
46	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			27.12	
47	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			9.01	
48	Служебные части речи. Послелоги.	1			10.01	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
49	Союзы.	1			15.01	
50	Модальные части речи.	1			16.01	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
51	Тестовая работа Выполнение упражнений.	(2-1 дикт)1			17.01	
52	Повторение.	(2)1			22.01	
53	Повторение. Выполнение упражнений	1			23.01	
54	Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	(2)1			24.01	
55	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1			29.01	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
56	Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.	(2)1			30.01	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
57	Сопоставление сложноподчинённых	1			31.01	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis

	предложений татарского и русского языков					
58	Главные и придаточные предложения в сложноподчиненных предложениях	(2)1			5.02	
59	Главные и придаточные предложения в сложноподчиненных предложениях	1			6.02	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
60	Повторение главных и придаточных предложений	(2)1			7.02	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
61	Повторение главных и придаточных предложений	1			12.02	http://litcorpus.antat.ru/8/1/
62	Проектная работа	(2)1		1	13.02	
63	Проектная работа	1		1	14.02	
64	Работа с текстом	(2)1			19.02	
65	Работа с текстом	1			20.02	
66	Виды сложноподчинённых предложений.	(3)1			21.02	
67	Синтетическое сложноподчинённое предложение.	1			26.02	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
68	Знаки препинания в синтетических СПП	1			27.02	
69	Синтетические средства связи	(4)1			28.02	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
70	Синтетические средства связи	1			4.03	
71	Синтетические средства связи	1			5.03	
72	Синтетические средства связи	1			6.03	
73	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	(3)1			11.03	
74	Аналитическое СПП	1			12.03	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
75	Знаки препинания в аналитических СПП	1			13.03	
76	Тестовая работа	1			19.03	
77	Аналитические средства связи	(4)1			18.03	
78	Аналитические средства связи	1			20.03	
79	Аналитические средства связи	1			1.04	
80	Аналитические средства связи	1			2.04	
81	Синтаксический разбор сложного предложения.	(2)1			3.04	
82	Синтаксический разбор сложного предложения	1			8.04	
83	изложение	1		1 излож	9.04	
84	Синтаксис. Пунктуация. Виды придаточных частей	1			10.04	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis

	сложноподчинённого предложения: подлежащие					
85	Придаточные сказуемые предложения	1			15.04	
86	Придаточные дополнительные предложения	1			16.04	
87	Придаточные определительные предложения	1			17.04	
88	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			22.04	
89	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1			23.04	
90	сочинение	1		1 сочин	24.04	
91	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1			29.04	
92	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1			30.04	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
93	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			1.05	
94	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1			6.05	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
95	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1			7.05	
96	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1			8.05	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
97	Контрольный диктант	1	1		15.05	
98	Тестовая работа. Повторение	(2)1			13.05	
99	Повторение СПП	1			14.05	
100	Повторение изученных тем за год	(3)1			20.05	
101	Выполнение упражнений.	1			21.05	
102	Повторение.	1			22.05	
	Всего:	102	3	8		

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие, проектные)		
1	Язык и речь. Текст. Осуществление	1			2.09	http://tatarschool.ru/posobie/tellr-klassifikacyase

	информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).					
2	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).	1			5.09	
3	Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Предмет изучения фонетики.	1			7.09	http://tatarschool.ru/posobie/fonetika
4	Способы образования звуков.	(3)1			9.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
5	Способы образования звуков.	1			12.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
6	Способы образования звуков.	1			14.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
7	Гласные и согласные звуки.	1			16.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
8 9	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1 1			19.09 21.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
10	Позиционные изменения звуков.	1			23.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
11	Сочинение «Туган жирем-изге жир»	(2)1		1	26.09	
12	Сочинение	1		1	28.09	
13	Протеза(присоединение гласных звуков)	1			30.09	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
14	Проектная работа	(2)1		1	3.10	
15	Проектная работа	1		1	5.10	
16	Тестовая работа Закрепление знаний.	(2)1			10.10	
17	Контрольный диктант	1	1		7.10	
18	Лексикология. Слово - основная единица языка.	1			12.10	http://tatarschool.ru/posobie/leksikologiya
19	Диалектизмы	1			14.10	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
20	Профессионализмы	1			17.10	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
21	Изложение “Возвращение в родной дом” 91-92 стр	1			19.10	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
22	Слова жаргоны	1			21.10	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
23	Устаревшие слова.	1			24.10	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
24	Лексический анализ слова.	1			26.10	http://litcorpus.antat.ru/9/1/

25	Неологизмы.	1			7.11	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
26	Работа с текстом	(2)1			9.11	
27	Работа с текстом.	1			11.11	
28	Морфемика и словообразование	(3)1			14.11	http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalyshy
29	Способы образования слов татарского языка	1			16.11	http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalyshy
30	СловообразованиеВыполнение упражнений.	1			18.11	
31	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	(2)1			21.11	
32	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			23.11	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
33	Повторение.	(2)1			25.11	
34	Повторение. Выполнение упражнений.	1			28.11	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
35	сочинение	1		1 сочин	30.11	
36	Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.	1			2.12	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
37	Имя существительное	1			5.12	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
38	Категория падежа	1			7.12	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
39	диктант	1	1		9.12	
40	Категория принадлежности	1			12.12	
41 42	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1 1			14.12 16.12	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
43	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1			19.12	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
44	Субстантивация прилагательных.	1			21.12	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
45 46	Работа с текстом	2			23.12 26.12	
47 48	Местоимение.	2			28.12 9.01	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
49	Имя числительное.	1			11.01	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
50	Разряды числительных.	1			13.01	
51	Наречие.	1			16.01	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
52	Разряды наречий.	1			18.01	
53	Звукоподражательные слова.	1			20.01	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
54	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	(2)1			23.01	

55	Выражение степени совершенства действия в татарском языке.	1			25.01	
56	Модальные части речи.	1			27.01	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
57	Модальные части речи.	1			30.01	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
58	Служебные части речи	1			1.02	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
59	послелог и союзы.	1			3.02	
60	Союзы и союзные слова.	2			6.02	
61					8.02	
62	Изложение	1			10.02	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
63	Вспомогательные глаголы	(2)1			13.02	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
64	Вспомогательные глаголы. Выполнение упражнений	1			15.02	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
65	Предикативные слова.	1			17.02	http://litcorpus.antat.ru/9/1/
66	Морфологический анализ	(2)1			20.02	
67	Морфологический анализ. Выполнение заданий	1			22.02	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
68	Работа с текстом	1			24.02	
69	Работа с текстом	1			27.02	
70	Синтаксис. Сложносочинённые предложения.	1			29.02	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
71	Сложноподчинённые предложения.	(4)1			2.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
72	Сложноподчинённые предложения.	1			5.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
73	Сложноподчинённые предложения.	1			7.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
74	Сложноподчинённые предложения.	1			9.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
75	Контрольный диктант	1	1		12.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
76	Виды сложноподчинённых предложений.	(4)1			14.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
77	Виды сложноподчинённых предложений.	1			16.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
78	Виды сложноподчинённых предложений.	1			19.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
79	Виды сложноподчинённых предложений.	1			21.03	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
80	СПП в татарском и русском языках	1			2.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
81	Тестовая работа	1			4.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
82	Стилистика. Синтаксические синонимы	(3)1			6.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/

83	Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.	1			9.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
84	Использование языковых средств. Синтаксические синонимы	1			11.02	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
85	Синонимия словосочетаний.	(3)1			13.04	
86	Синонимия словосочетаний.	1			16.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
87	Синонимия словосочетаний.	1			18.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
88	Синонимия предложений.	(3)1			20.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
89	Синонимия предложений	1			23.04	http://litcorpus.antat.ru/9/2/
90	Синонимия предложений	1			25.04	
91 92	Проектная работа	2		2	27.04 30.04	
93	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	(2)1			2.05	http://tatarschool.ru/posobie/stilis tika
94	Научный стиль.	1			4.05	http://tatarschool.ru/posobie/stilis tika
95	Официально-деловой стиль.	1			7.05	
96	Разговорный стиль.	1			9.05	http://tatarschool.ru/posobie/stilis tika
97	Художественный стиль.	1			11.05	
98	Публицистический стиль.	1			14.05	http://tatarschool.ru/posobie/stilis tika
99	Стили речи и их особенности. (Работа с публикациями книг, газет, журнал, интернет источников)	1			16.05	http://tatarschool.ru/posobie/stilis tika
100	Синтаксический анализ предложения.	1			18.05	
101	Контрольный диктант	1	1		21.05	
102	Повторение изученных	1			23.05	
	Всего:	102	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 164 б.: рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 148 б. : рәс. б-н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарскорусский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
2. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
3. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемләр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
4. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
5. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2009. – 751 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
7. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
10. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б. 72 13. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019). 74
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019). 8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
9. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
10. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 20.11.2019).
11. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019)
12. электронные учебники “Туган тел(татар теле) 5-9 классы:
<http://litcorpus.antat.ru/7/1/>
<http://litcorpus.antat.ru/8/1/>
<http://litcorpus.antat.ru/7/2/>
<http://litcorpus.antat.ru/8/2/>
<http://litcorpus.antat.ru/9/1/>
<http://litcorpus.antat.ru/9/2/>
<http://litcorpus.antat.ru/6/1/>
<http://litcorpus.antat.ru/6/2/>
<http://litcorpus.antat.ru/5/1/>
<http://litcorpus.antat.ru/5/2/>